МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КНЯГИНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  РМО  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Е. Яшина  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «КСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Калашникова  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

учитель: Линева Наталья Валерьевна

1 квалификационная категория

класс: 8«А», 8 «Б»

2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа по информатике и ИКТ для 8 класса основной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

В Программе представлен авторский подход Босовой Л.Л. в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Преподавание рассчитано на УМК:**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

***Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система» и др.
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Основное содержание (35 ч)**

**Информация и информационные процессы (8 ч)**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Обработка графической информации (4 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**Обработка текстовой информации (8 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

**Мультимедиа (4 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8 классе ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Практические работы** | **Параграф учебника** | **Характеристика деятельности ученика** | **Дата проведе**  **ния** | **ЦОР и др. материалы** | **Домашнее задание** |
|  | | **Тема «Информация и информационные процессы» - 8 часов** | | | | | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места.  Информация и её свойства. | |  | Введение. §1.1. | *Аналитическая деятельность*   * оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность*   * кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; * определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кола фиксированной длины (разрядности); * определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). |  | ДМ, плакат  РТ: № 2-6 | Введение. §1.1.  №6 |
| 2. | Представление информации. | |  | §1.2. |  | ДМ РТ: № 7-12 | §1.2. |
| 3. | Двоичное кодирование. | |  | §1.3. |  | ДМ  РТ: № 13-26 | §1.3.  №9, 10 |
| 4. | Единицы измерения информации. | |  | §1.4. |  | ДМ  РТ: №33-55 | §1.4.  №11 |
| 5. | Информационные процессы. Обработка информации. | |  | §1.5. |  | ДМ  РТ: № 57-60 | §1.5.  №4, 8 |
| 6. | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | |  | §1.5. |  | ДМ  РТ: № 61-66 | §1.5.  №12 |
| 7 | Всемирная паутина как информационное хранилище. | |  | §1.6. |  | РТ: № 67-70 | §1.6.  №10, 11 |
| 8. | Контрольный тест №1 «Информация и информационные процессы». | |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов** | | | | | | |
| 9. | Основные компоненты компьютера | |  | §2.1 | *Аналитическая деятельность*   * Анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * Определять основные характеристики операционной системы; * Планировать собственное информационное пространство   *Практическая деятельность*   * Получать информацию о характеристиках компьютера; * Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * Выполнять основные операции с папками и файлами; * Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * Использовать программы-архиваторы; * Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. |  | ДМ  РТ: № 71-72 | §2.1  №12, 14 |
| 10. | Персональный компьютер. | |  | §2.2 |  | ДМ  РТ: № 73-87 | §2.2  №7, 9 |
| 11. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. | | **Практическая работа №1** Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС) | §2.3. |  | РТ: № 98, 101, 102 | §2.3.  №11 |
| 12. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. | |  | §2.3 |  | РТ: № 99, 100 | §2.3  №12, 13 |
| 13. | Файлы и файловые структуры. | |  | §2.4. |  | ДМ, программа-тренажёр «Файлы и папки»  РТ: №103, 105-110, № 111-119 | §2.4.  №13, 14, 15 |
| 14. | Пользовательский интерфейс. | | **Практическая работа №2** Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях. | §2.5 |  | РТ: № 120 | §2.5  №11 |
| 15. | Контрольный тест №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема «Обработка графической информации» - 4 часа** | | | | | | |
| 16. | Формирование изображения на экране компьютера. | | **Практическая работа №3**  Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования. | §3.1 | *Аналитическая деятельность*   * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*   * Определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; * Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |  | Устройства.bmp  Сказка.bmp  Стрекоза.bmp  РТ: №122-139  № 160-164 | §3.1  №9 |
| 17. | Компьютерная графика. | | **Практическая работа №4** Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.4 | §3.2 |  | Панель.bmp  Схема.bmp  РТ: № 140-148 | §3.2  №13 |
| 18. | Создание графических изображений. | | **Практическая работа №5** Ввод изображения с помощью сканера, использование готовых графических объектов.  **Практическая работа №6** Сканирование готовых изображений. | §3.3 |  | РТ: № 149-155 | §3.3  №10 |
| 19. | Контрольный тест №3 «Обработка графической информации». | |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема «Обработка текстовой информации» - 9 часов** | | | | | | |
| 20. | Текстовые документы и технологии их создания. | | **Практическая работа №7** Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма. «Слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения | §4.1 | *Аналитическая деятельность*   * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*   * Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; * Форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * Выполнять коллективное создание текстового документа; * Создавать гипертекстовые документы; * Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ – 8Р, Windows 1251); * Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |  | Вставка.rtf  Замена.rtf  Удаление.rtf  Перемещение.rtf  РТ: № 166 | §4.1 |
| 21. | Создание текстовых документов на компьютере. | | **Практическая работа №8** Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. | §4.2 |  | 100.rtf  Строки.rtf  РТ: № 167-173 | §4.2  №7 |
| 22. | Прямое форматирование. | | **Практическая работа №9** Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц) | §4.3 |  | Цвет.rtf  Эффекты.rtf  РТ: № 182-184 | §4.3 |
| 23. | Стилевое форматирование. | | **Практическая работа №10** Вставка в документ формул  **Практическая работа №11** Создание и форматирование списков | §4.3 |  | РТ: № 185-188 | §4.3  №8 |
| 24. | Визуализация информации в текстовых документах. | | **Практическая работа №12** Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.  **Практическая работа №13** Создание гипертекстового документа | §4.4 |  |  | §4.4 |
| 25. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | | **Практическая работа №14** Перевод текста с использованием системы машинного перевода  **Практическая работа №15** Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа | §4.5 |  | РТ: №190-191 | §4.5 |
| 26. | Оценка количественных параметров текстовых документов. | |  | §4.6 |  | РТ: №192-212 | §4.6  №8 |
| 27. | Оформление реферата «История вычислительной техники». | |  |  |  | Введение.rtf  Начало эпохи ЭВМ.rtf  1-4 поколение ЭВМ.rtf |  |
| 28. | Контрольный тест №4 «Обработка текстовой информации». | |  |  |  |  |  |
|  | | **Тема «Мультимедиа» - 4 часа** | | | | | | |
| 29. | Технология мультимедиа. | |  | §5.1 | *Аналитическая деятельность*   * Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность*   * Создавать презентации с использованием готовых шаблонов; * Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) |  | РТ: № 214-215 | §5.1  №6 |
| 30. | Компьютерные презентации. | | **Практическая работа №16** Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. | §5.2 |  |  | §5.2 |
| 31. | Создание мультимедийной презентации. | | **Практическая работа №17** Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора. | §5.2 |  | РТ: № 216-220 | §5.2 |
| 32. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». | |  |  |  |  |  |
|  | | **Итоговое повторение – 3 часа** | | | | | | |
| 33. | Основные понятия курса. | |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый контрольный тест. | |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Резерв учебного времени | |  |  |  |  |  |  |

**ДМ** – демонстрационный материал (презентации по данной теме, которые можно скачать с Авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>)

**РТ** – рабочая тетрадь

**Компьютерное тестирование** – тест, созданный на основании теста к соответствующей главе учебника, и проведённый с применением программы компьютерного тестирования MyTestX 10.1.1.0. Ниже данные тесты представлены в печатном виде. В электронном виде можно скачать по данной ссылке <https://drive.google.com/file/d/0B8RwsV_PsPV5b3NjQThJOG0wRk0/edit?usp=sharing>.

**Контрольный тест №1 «Информация и информационные процессы».**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Непрерывным называют сигнал:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) непрерывно изменяющийся во времени

2) несущий текстовую информацию

3) несущий какую-либо информацию

4) принимающий конечное число определённых значений

**Задание #2**

*Вопрос:*

Укажите "лишний" объект с точки зрения вида письменности:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) английский язык

2) русский язык

3) китайский язык

4) французский язык

**Задание #3**

*Вопрос:*

Информационные процессы - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) процессы производства электроэнергии

2) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

3) процессы механической и химической очистки воды

4) процессы строительста зданий и сооружений

**Задание #4**

*Вопрос:*

Дискретным называют сигнал:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) несущий какую-либо информацию

2) который можно декодировать

3) непрерывно изменяющийся во времени

4) принимающий конечное число определённых значений

**Задание #5**

*Вопрос:*

Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #6**

*Вопрос:*

Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух битов, для некоторых - из трёх битов). Эти коды представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| 000 | 01 | 100 | 10 | 011 |

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) EBCEA

2) BDDEA

3) BDCEA

4) EBAEA

**Задание #7**

*Вопрос:*

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

2) обыденную, производственную, техническую, управленческую

3) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

4) научную, социальную, политическую, экономическую и пр.

**Задание #8**

*Вопрос:*

Расположите единицы измерения информации по возрастанию.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

\_\_ бит

\_\_ килобайт

\_\_ байт

\_\_ гигабайт

\_\_ мегабайт

**Задание #9**

*Вопрос:*

По форме представления информацию можно условно разделить:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) знаковую и образную

2) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

3) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

4) обыденную, производственную, научную, управленческую

**Задание #10**

*Вопрос:*

В таблице приведены запросы к поисковой системе.

По какому запросу будет найдено наименьшее количество соответствующих ему страниц?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) олимпиада & коньки

2) олимпиада

3) олимпиада & коньки & лыжи

4) олимпиада | Сочи

**Задание #11**

*Вопрос:*

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия "информация" с бытовой точки зрения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) последовательность знаков некоторого алфавита

2) книжный фонд библиотеки

3) сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

4) сведения, содержащиеся в научных теориях

**Задание #12**

*Вопрос:*

Укажите "лишний" объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) дорожные знаки

2) нотные знаки

3) цифры

4) буквы

**Задание #13**

*Вопрос:*

Сколько существут различных последовательностей из символов "плюс" и "минус" длиной ровно 6 символов?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 20

2) 32

3) 64

4) 50

**Задание #14**

*Вопрос:*

В какой строке верно представлена схема передачи информации?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) источниккодирующее устройствоканал связидекодирующее устройствоприёмник

2) источникдекодирующее устройствоканал связикодирующее устройствоприёмник

3) источниккодирующее устройствопомехи

декодирующее устройствоприёмник

4) источниккодирующее устройстводекодирующее устройствоприёмник

**Задание #15**

*Вопрос:*

Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) любых двух символов

2) зноков + и -

3) слов ДА и НЕТ

4) 0 и 1

**Задание #16**

*Вопрос:*

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) полезной

2) объективной

3) актуальной

4) достоверной

**Задание #17**

*Вопрос:*

Под носителем информации принято подразумевать:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) материальные объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

2) сеть Интернет

3) компьютер

4) линии связи

**Задание #18**

*Вопрос:*

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения называют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) объективной

2) актуальной

3) понятной

4) полезной

**Задание #19**

*Вопрос:*

Поисковой системой НЕ является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Rambler

2) Яндекс

3) Google

4) Internet Explorer

**Задание #20**

*Вопрос:*

Гипертекст - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

2) текст, набранный на компьютере

3) текст, в котором используется шрифт большого размера

4) очень большой текст

**Задание #21**

*Вопрос:*

Дискретизация информации - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную

2) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

3) количественная характеристика сигнала

4) физический процесс, изменяющийся во времени

**Задание #22**

*Вопрос:*

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

(в ответе укажите только число)

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #23**

*Вопрос:*

К формальным языкам относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) французский язык

2) китайский язык

3) русский язык

4) латынь

**Задание #24**

*Вопрос:*

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) органов осязания

2) органов слуха

3) органов зрения

4) органов обоняния

5) вкусовых рецепторов

**Задание #25**

*Вопрос:*

Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координаты одного шахматного поля?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 7

2) 4

3) 5

4) 6

**Контрольный тест №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) операционной системой

2) приложениями

3) программным обеспечением

4) системой программирования

**Задание #2**

*Вопрос:*

Полный путь к файлу имеет вид C:\GAMES\book\_may\_7.avi

Расширение этого файла...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) C:\GAMES\

2) may\_7.avi

3) book\_may\_7

4) avi

**Задание #3**

*Вопрос:*

Для удобства работы с файлами их группируют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) на дискете

2) в корневые каталоги

3) в каталоги

4) в архивы

**Задание #4**

*Вопрос:*

Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) драйверами

2) прикладными программами

3) сервисными программами

4) текстовыми редакторами

**Задание #5**

*Вопрос:*

Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) в оперативной памяти

2) на гибком диске

3) на жёстком диске

4) на CD

**Задание #6**

*Вопрос:*

Отметьте устройства ввода информации

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) джойстик

2) принтер

3) флэш-память

4) клавиатура

5) мышь

6) сканер

7) акустические колонки

**Задание #7**

*Вопрос:*

Выберите наиболее полное определение

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Компьютер - это электронный прибор с клавиатурой и экраном

2) Компьютер - это устройство для хранения и передачи информации

3) Компьютер - это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

4) Компьютер - это устройство для выполнения вычислений

**Задание #8**

*Вопрос:*

Файл - это ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) поименованная область во внешней памяти

2) используемое в компьютере имя программы или данных

3) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

4) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению

**Задание #9**

*Вопрос:*

Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) файловая система

2) прикладные программы

3) сервисные программы

4) операционная система

**Задание #10**

*Вопрос:*

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) тактовой частоты процессора

2) напряжения сети

3) размера экрана монитора

4) быстроты нажатия клавиш

**Задание #11**

*Вопрос:*

Дополните по аналогии:  
ЧЕЛОВЕК - ЗАПИСНАЯ КНИЖКА, КОМПЬЮТЕР - ....

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) процессор

2) клавиатура

3) внешняя память

4) монитор

**Задание #12**

*Вопрос:*

Пропускная способность некоторогоканала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 30 с

2) 240 с

3) 32 с

4) 4 мин

**Задание #13**

*Вопрос:*

При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет в лучшем случае передаваться

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 10 мин

2) больше 15 мин

3) 2,5 мин

4) 5 мин

**Задание #14**

*Вопрос:*

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске: ?hel\*lo.c?\*

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) hhelolo.cpp

2) hello.c

3) hello.cpp

4) hhello.c

**Задание #15**

*Вопрос:*

Полное имя файла было C:\УРОКИ\Химия.doc. Его переместили в каталог ЗАДАЧИ корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после его перемещения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) D:\ЗАДАЧИ\Химия.doc

2) D:\УРОКИ\ЗАДАЧИ\Химия.doc

3) D:\ЗАДАЧИ\УРОКИ\Химия.doc

4) D:\ЗАДАЧИ\Химия.txt

**Задание #16**

*Вопрос:*

Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размешения информации, полностью занимающей жёсткий диск объёмом 40 Гбайт?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 15

2) 69

3) 68

4) 67

**Задание #17**

*Вопрос:*

Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) аппаратным интерфейсом

2) объектом управления

3) процессом

4) пользовательским интерфейсом

**Задание #18**

*Вопрос:*

В некотором каталоге хранится файл Сочинение.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем   
8\_КЛАСС и переместили в него файл Сочинение.txt. После чего полное имя файла стало  
C:\ШКОЛА\ТЕКСТЫ\8\_КЛАСС\Сочинение.doc.

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) C:\ШКОЛА\ТЕКСТЫ\8\_КЛАСС

2) C:\ШКОЛА

3) C:\ШКОЛА\ТЕКСТЫ

4) ШКОЛА

**Задание #19**

*Вопрос:*

После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) во внешней памяти

2) в процессоре

3) в оперативной памяти

4) в видеопамяти

**Задание #20**

*Вопрос:*

Тип файла можно определить, зная его ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) расширение

2) размер

3) размещение

4) дату создания

**Контрольный тест №3 «Обработка графической информации»**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Достоинство растрового изображения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) точность цветопередачи

2) небольшой размер файлов

3) возможность масштабирования без потери качества

4) чёткие и ясные контуры

**Задание #2**

*Вопрос:*

Видеопамять предназначена для:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) постоянного хранения графической информации

2) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора

3) вывода графической информации на экран монитора

4) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора

**Задание #3**

*Вопрос:*

Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) жёлтый, голубой, пурпурный

2) красний, жёлтый, синий

3) красный, синий, зелёный

4) красного, оражевого,жёлтого, зелёного, голобого, синего, фиолетового

**Задание #4**

*Вопрос:*

Чему равна глубина цвета, если в палитре используется 128 цветов?

*Запишите число:*

бит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #5**

*Вопрос:*

Глубина цвета это количество:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) цветов в палитре

2) пикселей изображения

3) базовых цветов

4) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя

**Задание #6**

*Вопрос:*

Пространственное разрешение монитора определяется как:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

2) количество пикселей в строке

3) размер видеопамяти

4) количество строк на экране

**Задание #7**

*Вопрос:*

Графическим объектом не является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) рисунок

2) чертёж

3) текст письма

4) схема

**Задание #8**

*Вопрос:*

Глубина цвета, которая используется при создании изображения, равна 6 бит. Какое наибольшее количество цветов можно использовать в данном изображении?

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #9**

*Вопрос:*

К устройствам ввода графической информации относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) мышь

2) видеокарта

3) монитор

4) принтер

**Задание #10**

*Вопрос:*

Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) курсор

2) пиксель

3) линия

4) символ

**Задание #11**

*Вопрос:*

К устройствам вывода графической информации относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) сканер

2) джойстик

3) монитор

4) графический редактор

**Задание #12**

*Вопрос:*

Графический редактор - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) устройство для печати рисунков на бумаге

2) устройство для создания и редактирования рисунков

3) программа для создания и редактирования текстовых изображений

4) программа для создания и редактирования рисунков

**Задание #13**

*Вопрос:*

Какой объём видеопамяти необходим для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1024 \* 768 и палитрой из 65 536 цветов?

(ответ запишите в килобайтах)

*Запишите число:*

Кб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #14**

*Вопрос:*

Векторные изображения строятся из:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) отдельных пикселей

2) графических примитивов

3) отрезков и кругов

4) фрагментов готовых изображений

**Задание #15**

*Вопрос:*

Растровым графическим редактором НЕ является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Corel Draw

2) Paint

3) Gimp

4) Adobe Photoshop

**Контрольный тест №4 «Обработка текстовой информации».**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Буфер обмена - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) раздел ПЗУ

2) раздел оперативной памяти

3) раздел жёсткого диска

4) часть устройства ввода

**Задание #2**

*Вопрос:*

Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 20 Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

*Запишите число:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #3**

*Вопрос:*

Федя набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) случайно была нажата клавиша NumLock

2) сломался компьютер

3) произошёл сбой в текстовом редакторе

4) случайно была нажата клавиша CapsLock

**Задание #4**

*Вопрос:*

Редактирование текста представляет собой:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) процесс передачи текстового файла по компьютерной сети

2) процесс внесения изменений в имеющийся текст

3) процедуру сохранения текста на диске

4) процесс считывания с диска ранее созданного текста

**Задание #5**

*Вопрос:*

Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) дату создания файла

2) размеры файла

3) имя файла

**Задание #6**

*Вопрос:*

Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) выбор соответствующего пункта меню

2) выделение копируемого фрагмента

3) открытие нового текстового окна

**Задание #7**

*Вопрос:*

Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) слово

2) абзац

3) страница

4) предложение

**Задание #8**

*Вопрос:*

Укажите "лишнее":

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) изменение начертания

2) выравнивание

3) изменение цвета

4) вставка

**Задание #9**

*Вопрос:*

Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объём   
(в байтах) следующей фразы:

**Одна голова хорошо, а две - лучше.**

*Запишите число:*

байт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #10**

*Вопрос:*

Информация о местоположении курсора указывается:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) в окне текстового редактора

2) в меню текстового редактора

3) в строке состояния текстового редактора

4) на панели задач

**Задание #11**

*Вопрос:*

Что произойдёт при нажатии клавиши ENTER, если курсор находится внутри абзаца?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) курсор переместится в конец текущей строки

2) абзац разобьётся на два отдельных абзаца

3) курсор переместится на следующую строку абзаца

4) курсор останется на прежнем месте

**Задание #12**

*Вопрос:*

Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) один

2) столько раз, сколько требуется

3) это зависит от количества строк в данном фрагменте

**Задание #13**

*Вопрос:*

Меню текстового редактора - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) окно, через которое текст просматривается на экране

2) информация о текущем состоянии текстового редактора

3) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом

4) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

**Задание #14**

*Вопрос:*

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите информационный объём (в битах)следующего высказывания:  
**Повторение - мать учения!**

*Запишите число:*

бит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #15**

*Вопрос:*

Фрагмент текста - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) слово

2) предложение

3) непрерывная часть текста

4) абзац

**Задание #16**

*Вопрос:*

В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Пора, что железо: куй, поколе кипит!

2) Пора, что железо:куй, поколе кипит!

3) Пора , что железо : куй , поколе кипит!

4) Пора, что железо: куй , поколе кипит!

**Задание #17**

*Вопрос:*

Установите соответствие между текстовыми редакторами и форматами текстовых файлов.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) DOCX

2) RTF

3) ODT

4) TXT

\_\_ Блокнот

\_\_ Writer

\_\_ Microsoft Word 2007

\_\_ WordPad

**Задание #18**

*Вопрос:*

Маша набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Маше для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок

2) нажать клавишу ENTER

3) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки - на новую строку курсор перейдёт автоматически

4) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

**Задание #19**

*Вопрос:*

Чтобы исправить ошибку в слове, следует нажать клавишу:

(место курсора показано чёрточкой)

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

1) DELETE

2) BACKSPASE

3) DELETE или BACKSPASE

\_\_ ДЛИНН|НЫЙ

\_\_ КО|АМПЬЮТЕР

**Задание #20**

*Вопрос:*

Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, назвается:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) сохранением

2) копированием

3) форматированием

4) вводом

**Итоговый контрольный тест**

**Задание #1**

*Вопрос:*

Чтобы исправить ошибку в слове, следует нажать клавишу:

(место курсора показано чёрточкой)

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

1) DELETE

2) BACKSPASE

3) DELETE или BACKSPASE

\_\_ КО|АМПЬЮТЕР

\_\_ ДЛИНН|НЫЙ

**Задание #2**

*Вопрос:*

После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) в видеопамяти

2) во внешней памяти

3) в процессоре

4) в оперативной памяти

**Задание #3**

*Вопрос:*

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия "информация" с бытовой точки зрения?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) последовательность знаков некоторого алфавита

2) сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

3) книжный фонд библиотеки

4) сведения, содержащиеся в научных теориях

**Задание #4**

*Вопрос:*

Расположите единицы измерения информации по возрастанию.

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

\_\_ мегабайт

\_\_ килобайт

\_\_ бит

\_\_ байт

\_\_ гигабайт

**Задание #5**

*Вопрос:*

Гипертекст - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) текст, набранный на компьютере

2) очень большой текст

3) текст, в котором используется шрифт большого размера

4) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

**Задание #6**

*Вопрос:*

Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) пиксель

2) линия

3) символ

4) курсор

**Задание #7**

*Вопрос:*

К устройствам вывода графической информации относится:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) сканер

2) графический редактор

3) джойстик

4) монитор

**Задание #8**

*Вопрос:*

Отметьте устройства ввода информации

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

1) флэш-память

2) принтер

3) сканер

4) джойстик

5) акустические колонки

6) клавиатура

7) мышь

**Задание #9**

*Вопрос:*

Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) файловая система

2) операционная система

3) сервисные программы

4) прикладные программы

**Задание #10**

*Вопрос:*

Федя набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) случайно была нажата клавиша NumLock

2) случайно была нажата клавиша CapsLock

3) сломался компьютер

4) произошёл сбой в текстовом редакторе

**Задание #11**

*Вопрос:*

Видеопамять предназначена для:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора

2) постоянного хранения графической информации

3) вывода графической информации на экран монитора

4) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора

**Задание #12**

*Вопрос:*

Установите соответствие между текстовыми редакторами и форматами текстовых файлов.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) DOCX

2) RTF

3) ODT

4) TXT

\_\_ Writer

\_\_ Блокнот

\_\_ Microsoft Word 2007

\_\_ WordPad

**Задание #13**

*Вопрос:*

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) органов зрения

2) вкусовых рецепторов

3) органов слуха

4) органов обоняния

5) органов осязания

**Задание #14**

*Вопрос:*

Выберите наиболее полное определение

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Компьютер - это устройство для хранения и передачи информации

2) Компьютер - это электронный прибор с клавиатурой и экраном

3) Компьютер - это устройство для выполнения вычислений

4) Компьютер - это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией

**Задание #15**

*Вопрос:*

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) размера экрана монитора

2) тактовой частоты процессора

3) напряжения сети

4) быстроты нажатия клавиш

**Задание #16**

*Вопрос:*

Достоинство растрового изображения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) чёткие и ясные контуры

2) небольшой размер файлов

3) точность цветопередачи

4) возможность масштабирования без потери качества

**Задание #17**

*Вопрос:*

В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Пора , что железо : куй , поколе кипит!

2) Пора, что железо:куй, поколе кипит!

3) Пора, что железо: куй, поколе кипит!

4) Пора, что железо: куй , поколе кипит!

**Задание #18**

*Вопрос:*

Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) жёлтый, голубой, пурпурный

2) красный, синий, зелёный

3) красного, оражевого,жёлтого, зелёного, голобого, синего, фиолетового

4) красний, жёлтый, синий

**Задание #19**

*Вопрос:*

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

2) обыденную, производственную, техническую, управленческую

3) научную, социальную, политическую, экономическую и пр.

4) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

**Задание #20**

*Вопрос:*

Маша набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Маше для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок

2) нажать клавишу ENTER

3) перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши

4) продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки - на новую строку курсор перейдёт автоматически.